

ملحق رقم 2 (هـ)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية

قسم المصارف والأسواق المالية

توصيف المقرر

إدارة الخزينة في المصارف الإسلامية

الرمز: 3-63024208

الثامن

العام الدراسي

1437/1436 هـ

2015-2016 م

نموذج توصيف المقرر

التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: 1437/1/10
الكلية: كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية	: المصارف والأسواق المالية

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

الخرزيتة في المصارف الإسلامية	63024208-3		
3:			
. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم كمادة اختيارية ضمن برامج متعددة، يرجى الإشارة بكالوريوس المصارف والأسواق المالية).			
. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس : د. سعد الحياتي			
. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها هذه المقرر: الثامن			
. المتطلب السابق لهذه المقرر () : إدارة المخاطر في المصارف الإسلامية: 63023205-2			
. المتطلب المصاحب لهذه المقرر () : يوجد			
. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:.			
. أنماط التعليم () ✓ :			
الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/> 100
. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
. التعليم عن	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>
.	<input type="checkbox"/>	بة المئوية	<input type="checkbox"/>
هـ.	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية	<input type="checkbox"/>

ملاحظات:

ب. الأهداف

. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

أن يتمكن الطالب من معرفة أهم واجبات استثمار السيولة البنكية والتداول بالأسواق المالية بأقسامها: السوق النقدي، وسوق رأس المال، وسوق العملات الأجنبية و التعرف على الضوابط الشرعية لعمليات إدارة الخزينة
إدارة الجوانب المتعلقة بالعملات الأجنبية في البنك، بما في ذلك متابعة تحركات أسعار الصرف محلياً وعالمياً، كيفية التسعير، وبما يتناسب مع الضوابط الشرعية لهذه العمليات،
الإحاطة بأهم مصادر السيولة وأدوات الاستثمار (قصيرة، متوسطة وطويلة الأجل) والتي تعتمد عليها إدارة الخزينة في أداء مهامها، وكيفية الموازنة بينها، وأهم تطبيقاتها الحديثة

C

. صف باختصار أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر. (: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)
المقرر هو ضمن برنامج جديد لقسم المصارف والأسواق المالية ، وليس هناك حالياً بطبيعة الحال خطط يتم تنفيذها لتطوير المقرر.

ج. وصف المقرر

(: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج):

. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة المواضيع
3	1	1- مفهوم الخزينة و الاستثمار في البنوك
3	1	2- المفاهيم الأساسية للخزينة و الاستثمار في المصارف الاسلامية
6	2	3- علاقة ادارة السيولة في البنك الاسلامي بالعمليات المصرفية مع البنك , البنوك المرأسلة و البنوك المحلية.
6	2	4- سوق العملات الاجنبية , أهمية هذه العملات ومخاطر التعامل فيها , راسة اتجاهات أسواق الصرف؛ العملات الأجنبية: المركز الطويل، القصير، المتوازن؛
6	2	5- : لمرابحات السلعية: المفهوم، المدة الزمنية، طبيعة العملية، التسعير؛ مرابحات من وجهة نظر الاستثمار، المخاطر والسيولة؛
6	2	6- صكوك الإسلامية: المفهوم، المدة الزمنية، تمويلات المجمعّة: المفهوم، الزمنية، مجالات العمل؛ والمخاطر
6	2	7 - معلومات التي يجب أن تحتويها العمليات الاستثمارية: موازنة بين الآجال والاستحقاقات؛ وائمة الأدوات الاستثمارية بصيغ التمويل الإسلامية المختلفة () استراتيجيات المتبعة في الاستثمارات؛ لسياسات الخاصة بالاستثمار في الصكوك

		والمراجحات والتمويلات المجمعة.
3	1	8 - اهمية أساسية للاستثمار من منظور إسلامي : الضوابط الشرعية لعمليات إدارة الخزينة؛
6	2	9 جديدة للاستثمار الإسلامي (مع حالات عملية والمعايير الشرعية الصادرة عنها أو المتعلقة بها
45	15	

(مجموع ساعات التدريس الفعلية و الساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

				الإضافية		
45	-	-	-	-	45	التدريس الفعلية
3	-	-	-	-	3	

. ساعات المذاكرة أو التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع 3 :

. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات وموائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

تعمل كل من مخرجات التعلم للمقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس مع بعضها البعض في منظومة موحدة ومتكاملة تعبر مجتمعة عن اتفاق متناسق بين تعلم الطلاب، والتقويم، والتدريس.
يوفر الإطار الوطني للمؤهلات خمس مجالات للتعلم، ينبغي تحديد مخرجات تعلم للمقرر، وعادة لا يجب أن يتعدى عدد مخرجات التعلم للمقرر الواحد ثمانية مخرجات تكون متوائمة مع مجال أو أكثر من مجالات التعلم الخمسة.
بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر للبرنامج مدمجة مع مخرجات التعلم للمقرر وذلك لإظهار الموائمة بين . تحدد مصفوفة تخطيط مخرجات تعلم البرنامج أي من مخرجات

التعلم للبرنامج مدمجة مع مقررات دراسية معينة.

في الجدول التالي تم إدراج مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيمن.

يرجى التقيد بالخطوات التالية عند تعبئة الجدول:

أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة والقابلة للقياس والمطلوب تحقيقها في مجالات التعلم الملائمة)

(. **ثانياً:** أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.

ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة والتي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل إستراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة.

رابعاً: ات التعلم للمقرر الدراسي يرجى وضع علامة *

ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
			0.1 المعرفة
- الاختبارات الشفهية	- المحاضرة الصفية	مفهوم الخزينة المصرفية و	1. يتعرف

<p>والاختبارات التحريرية</p> <p>-</p> <p>القاعة الدراسية</p> <p>- الواجبات المنزلية</p>	-	الطبيعة المميزة السيولة الإسلامية.	2.	
		يتعرف الطالب على على العلاقة بين ادارة السيولة في البنك و العمليات المالية مع البنك المركزي و البنوك الاخرى.		
		يستعرض الطالب الجوانب المتعلقة بالعملات الأجنبية في البنك، بما في ذلك متابعة تحركات أسعار الصرف محلياً وعالمياً، كيفية التسعير، وبما يتناسب مع الضوابط الشرعية لهذه العمليات.		3.
		يتعرف الطالب على الضوابط الشرعية لعمليات إدارة الخزينة		4.
		يعد الطالب أهم مصادر السيولة وأدوات الاستثمار (قصيرة، متوسطة وطويلة الأجل) والتي تعتمد عليها إدارة الخزينة في أداء مهامها، وكيفية الموازنة بينها، وأهم تطبيقاتها الحديثة.		5.
المهارات الإدراكية				
- التقويم في داخل الصف	- القراءات الخارجية	يشرح مفهوم السيولة البنكية و ال المتعلقة بها	1.	
		يبين نوعية العلاقة بين ادارة السيولة و العمليات التي يقوم بها البنك مع البنك المركزي البنوك المراسلة و البنوك المحلية	2.	
		يحلل تحركات اسعار الصرف و يشرح اهم مصادر السيولة و ادوات استثمارها	3.	
		يقيم عمليات إدارة الخزينة الضوابط الشرعية	4.	
مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية				
الملاحظات . التقويم الذاتي تقويم الزملاء	العصف الذهني- الاعمال الجماعية مع الزملاء . المناقشات الجماعية- تبادل الادوار	يختار الحوار الايجابي	1.	
		يستخدم النقد الذاتي	2.	
		يقدر التعاون مع الزملاء و يستمع للآخرين بايجابية	3.	
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية				
الملاحظة الاختبار التقويم الذاتي . تقويم الزملاء	التفاعل عن طريق البريد الالكتروني تشجيع الطلبة على تقديم	يثبت القدرة على التعامل مع الكمبيوتر في إعداد عروض تقديمية (البوربوينت)	.	
		يثبت المهارة في استخدام البريد الالكتروني في عرض الأعمال والانشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقى	.	
			3.	

	الملاحظات	العروض باستخدام البوربويت	
	-يثبت القدرة على التواصل الكتابي الجيد .	المنافشات بين الطلبة -	
٥ .	المهارات النفس حركية		
.	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

الأفعال المستخدمة في صياغة مخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات، واقتراحات حول طرق التقويم واستراتيجيات التدريس	
مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات	الأفعال المقترحة
المعرفة	يُعدّد، يُسمّي، يُسجّل، يُعرّف، يضع إسماءً، يستعرض، يذكر، يصف، يتذكّر، يحفظ، ينسخ، يتعرّف على، يُخبر، يكتب
المهارات الإدراكية	يُقدّر، يشرح، يُلخص، يكتب، يُقارن، يُفرّق، يُمثل برسم بياني، يُقسّم الى فروع، يُفرّق بين، ينتقد، يحسب، يُحلّل، يُولّف، يُطور، يُنشئ، يُعد، يُعيد بناء، يُعيد ترتيب، يشرح، يتنبأ، يُبرّر، يُقيّم، يُقدّر، يُخطّط، يُصمّم، يقيس، يحكم على، يُفسّر، يُخمن
مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية	يُثبت، يحكم، يختار، يُوضّح، يُعدّل أو يُغيّر، يُبين، يستخدم، يُقدّر، يُقيّم، يُبرّر، يُحلّل، يتساءل، يكتب
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية	يُثبت، يحسب، يُوضّح، يُفسّر، يبحث، يتساءل، يُسجّل، يُقدّر، يُقيّم، ينتقد
المهارات النفس حركية	يُثبت، يُظهر، يُوضّح، يُؤدي، يُعبّر بطريقة مسرحية درامية، يُوظف مهارات أو أدوات، يتلاعب، يُسجّل، يُعد، يُنتج، يرسم، يُمثل برسم بياني، يتفحص، يبني أو يُشكّل، يُركب، يُجرب، يُعيد بناء

الأفعال التي يُفترح عدم استخدامها عند كتابة مخرجات التعلم التي يمكن قياسها وتقييمها.	يُضخم أو يزيد	يُكمل	يُراجع	يضمن	يُكبّر
يعتبر يفهم يحافظ أو يُبقي يُعمّق	يعكس	يفحص	يُقوّي	يسكتشف	يُشجّع

يمكن استخدام بعض هذه الأفعال اذا كانت ذات علاقة بأعمال أو مقاييس معينة.

طرق التقويم و استراتيجيات التدريس المقترحة هي:
من المطلوب وفقاً للأبحاث وأفضل الممارسات استخدام طرق متعددة ومستمرة للتحقق من تعلم الطلاب، وتشمل التوجهات الحالية مجموعة واسعة من أدوات التقييم باستخدام سلم التقدير اللفظي (Rubrics) من ضمنها أنظمة قياس أداء الطالب على الشبكة العنكبوتية والتي تستخدم سلم التقدير اللفظي (Rubrics) والمقارنات المعيارية (Benchmarks) الرئيسية (KPIs) والتحليل، ويعتبر سلم التقدير اللفظي (Rubrics) مفيد بشكل خاص في التقييم النوعي (Qualitative Evaluation). أما استراتيجيات التقييم المراعية والمبينة للفروقات فتشمل ما يلي: الاختبارات، ملف الطالب، المقالات الطويلة والقصيرة، دفاتر المتابعة أو سجلات التعلم، التقارير التحليلية، العروض الفردية والجماعية، الملصقات، اليوميات، دراسة الحالة، مذكرة معلم، تحليل فيديو، التقارير الجماعية، تقرير معلم، المناظرات، الخطب، سجلات التعلم (Learning Logs) تقييم زملاء، التقييم الذاتي، عمل فيديو، عمل رسومات، الأداء الدرامي، عمل جداول، العروض التوضيحية، المنظمات بصرية (Graphic Organizers)، منتديات النقاش، المقابلات، عقود التعلم (Learning Contracts) (ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ ماذا أعرف؟)، (Anecdotal Notes)، الأعمال الفنية، جداول التعلم (KWL) (ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ ماذا أعرف؟)، خرائط المفاهيم.

يجب اختيار استراتيجيات التدريس المراعية للفروقات بحيث تتناسب مع محتوى المقرر الدراسي واحتياجات الطلاب

. تشمل استراتيجيات التدريس ما يلي: المحاضرة، المناظرة، العمل في مجموعات صغيرة، المناقشة مع الفصل بشكل عام أو في مجموعات نقاش صغيرة، النشاطات البحثية، الشرح العملي في المعمل، المشاريع، المناظرات، لعب الأدوار، دراسة الحالة، الاستعانة بضيف متحدث، الحفظ، الفكاهاة، تقديم العروض الفردية، العصف الذهني، ومجموعة واسعة متنوعة من أنشطة التعلم العملية.

. المهام والتكاليف التي يتم فيها تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	مهمة التقييم (: فصلي، خطبة، عرض شفهي، ...)	مؤعد تسليم المهمة أو التكاليف
10%	الواجبات	
10%	مشاركة في المحاضرات	
10%	امتحان دوري أول	الأسبوع السادس
10%	امتحان دوري ثاني	الأسبوع الحادي عشر
60%	امتحان نهائي	وفقاً للتقويم الأكاديمي

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

. ترتيبات تواجد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب.(حدد المدة الزمنية المتوقع تواجد أعضاء هيئة التدريس خلالها في الأسبوع)
- ساعتان أسبوعياً في المكتب
- التواصل المستمر عن طريق البريد الإلكتروني

هـ. مصادر التعلم:

الروضي عبد الله ، معوقات الاستثمار وادارة السيولة في البنوك الإسلامية المحلية ، اليمن ، عام ٢٠٠٩

. قائمة المراجع المساندة الأساسية (الدوريات العلمية، التقارير، ...):
1. مشكلات ادارة الخزينة في المصارف الاسلامية. بحث مقدم في مؤتمر الهيئات الشرعية للمؤسسات المالية الاسلامية. المنامة البحرين.
2. ابو زيد " تواجه المصرفية الإسلامية"
3. طارق الله خان، حبيب احمد ، إدارة المخاطر تحليل قضايا في الصناعة المالية الإسلامية ، معهد البحوث والتدريب ، البنك الاسلامي للتنمية ، 2003.

Hennie Van Greuning and Zamir Iqba ” Risk Analysis for Islamic Banks “,The World Bank, Washington, D.C. 2008,

. (الدورات العلمية، التقارير، ...) :
. قائمة المصادر الإلكترونية () :
. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقرص المضغوطة أو المعايير أو اللوائح المهنية أو الأنظمة البرمجية:

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل () : توافر أجهزة الكمبيوتر، ...) . قاعة دراسية كافية لعدد الطلاب المسجلين
. المرافق التعليمية () : فصول دراسية، معامل، قاعات العرض أو معامل الإيضاح، ...) :
. التجهيزات الحاسوبية () : أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورات الذكية، برامج الكمبيوتر، ...) : الحاسبات الآلية الشخصية لدى الطلاب
. () : إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): لا يوجد

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: التقييم الطلابي عن طريق موقع الجامعة (استبانة تقييم)
. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل المدرس في القسم أو في البرنامج: متابعة نتائج الطلاب خلال عدة فصول دراسية استقبال ملاحظات الطلاب عن طريق اللقاءات الدورية
. عمليات تحسين التدريس: حضور دورات تدريبية عن أساليب التعليم استضافة بعض المتخصصين في بعض اللقاءات
. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة () : التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى): لا يوجد

. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين:
التقويم الدوري
() لتطوير المقرر

عضو هيئة التدريس ومن في حكمه: _____

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: **1437/1/10**

تم استلام التقرير من قبل: **أ.د. فهد الشريف** عميد/ رئيس القسم: **المصارف و الاسواق المالية**
التوقيع: _____ التاريخ: **1437/1/11**